



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

<http://www.ei-ie.org>

**ЕВРОПЕЙСКИЙ
РЕГИОН - ETUCE**

Президент
Кристин БЛОУЭР

Вице-Президенты
Одиль КОРДЕЛЬЕ
Андреас КЕЛЛЕР
Труди КЕРПЕРИЕН
Дорте ЛАНГЕ
Галина МЕРКУЛОВА
Бранимир ШТРУКЕЛЬ



5, Bd du Roi Albert II, 9th
1210 Brussels, Belgium
Тел. +32 2 224 06 91/92
Факс. +32 2 224 06 94
secretariat@csee-etuice.org
<http://www.csee-etuice.org>

**Европейский
директор**
Сьюзан ФЛОКЕН

Казначей
Майк ДЖЕННИНГС

ETUCE

Европейский комитет профсоюзов образования Европейский регион ЕІ

Заявление ETUCE по пути восстановления после кризиса COVID-19

(Утверждено Комитетом ETUCE на заседании 16 июня 2020 года)

Пандемия COVID-19 является медико-санитарным, социальным и экономическим кризисом. Ее последствия сильнее всего ударяют по тем, кто наиболее уязвим, и образование является одним из ключевых секторов в борьбе с ее негативными последствиями и в последующем процессе восстановления. Профсоюзы образования по всей Европе с самого начала пандемии мобилизовались для оказания поддержки работникам образования на всех стадиях пандемии от перехода на дистанционное обучение до стратегии возвращения в школы, и продолжают оказывать помощь и поддержку на всем протяжении длинного пути послекризисного восстановления. Экономическая цена пандемии будет ощущаться еще долгое время даже после того, как минует непосредственная угроза здоровью населения. Поскольку, по прогнозам, экономика ЕС сократится в 2020 году примерно на 7,5%¹, то есть гораздо больше, чем во время экономического и финансового кризиса 2009 года, ожидается резкий рост дефицита государственных бюджетов. В условиях глубокого экономического спада, не имея необходимого пространства для маневра в государственных финансах и с учетом неопределенности процесса восстановления, правительства могут проявить нежелание серьезно наращивать отстающие инвестиции в образование и настроиться на то, чтобы открыть двери сочетанию частных и государственных механизмов финансирования образования и профессионального обучения с целью обеспечить оперативные вливания средств в этот сектор. Такой подход чреват формированием элементов неравенства и несправедливости, которые сохранятся на длительное время и затронут целые поколения учащихся. Учитывая опыт прошлых лет и вынесенные из него уроки и памятуя о том факте, что больше количество стран по всей Европе постепенно ослабляют карантинные меры и ограничения путем разработки и реализации стратегии выхода из кризиса,

мы призываем правительства:

- Демонстрировать прочную **солидарность и сотрудничество** между государствами-членами ЕС, странами-кандидатами на вступление в ЕС, соседними странами, а также странами Центральной Азии посредством своих программ регионального сотрудничества, содействовать обеспечению прозрачности, демократии, главенства закона и соблюдению всеобщих прав и свобод при ликвидации негативных последствий пандемии COVID-19;
- Соблюдать и выполнять **Европейские и международные обязательства** и свои обязанности в отношении охраны и соблюдения основных **профсоюзных прав и свобод**;

¹ Европейская комиссия, «Европейский экономический прогноз, весна 2020 года», Институциональный документ 125, май 2020 года

- Соблюдать и продвигать основные **права и условия труда работников**, в особенности их права на обеспечение **гигиены и безопасности труда на рабочем месте**, трудовое законодательство и защиту от любых форм дискриминации;
- Продолжать продвигать и охранять фундаментальные принципы и ценности, закрепленные, в числе прочих, во Всеобщей декларации прав человека Организации объединенных наций (ООН) (1948), Рекомендации [МОТ/ЮНЕСКО](#) о положении учителей (1966) и Рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997), Целях ООН в области устойчивого развития и в [Европейском столпе социальных прав \(Социальных правах как опоры Европы\)](#);
- Обязаться вести **продуктивный социальный диалог и коллективные переговоры** по всем вопросам, касающимся учителей и других работников образования, с целью обеспечения достойных условий труда, включая заработные платы, справедливой практики приема на работу и справедливых условий занятости, адекватной рабочей нагрузки и продолжительности рабочего дня, карьерного роста, справедливой оплаты труда и гарантий занятости, особенно для работников образования, работающих по временным контрактам или контрактам с другими формами неустойчивой занятости. а также гарантировать эффективную разработку, реализацию и контроль за выполнением мер, связанных с выходом из кризиса COVID-19, на всех уровнях образования и в атмосфере прозрачности и подотчетности;
- Уважать право социальных партнеров в сфере образования на получение информации и проведение с ними консультаций по всем затрагивающим их вопросам, в частности, по политике в области образования, проблемам учителей и других работников образования, посредством конструктивных консультаций и своевременного информирования на всех уровнях;
- Дать обязательство **повысить государственные инвестиции в высококачественное образование для всех** с целью преодолеть растущее неравенство в доступе и предоставлении качественного образования и профессионального обучения, обеспечить адекватность инфраструктур школ и других учебных заведений и обеспечить учителей и других работников образования ресурсами, инструментарием и профессиональным пространством, чтобы профессия приносила большее удовлетворение;
- Выпустить и обязаться реализовать, в тесном сотрудничестве с профсоюзами образования и органами государственной власти, занимающимися вопросами охраны труда, **надлежащие концепции и меры по поддержанию гигиены в образовательных учреждениях** во время и после пандемии для обеспечения защиты учителей/преподавателей и учащихся, принадлежащих к крупам риска;

Дистанционное обучение и внедрение цифровых технологий в образование

- Признать те огромные усилия, которые были приложены учителями, работниками ВУЗов и другими работниками образования во время кризиса, вызванного пандемией, и при работе в режиме дистанционного обучения для поддержания качественного образования на всем протяжении чрезвычайной ситуации; ту гибкость, которую они проявили при адаптации к

преподаванию в чрезвычайных условиях, чтобы учитывать потребности учащихся и поддерживать их в полную меру своих сил и возможностей и с полной ответственностью в этот беспрецедентный период;

- Соблюдать, во всех вопросах, касающихся предоставления образования и в качестве общего принципа, **профессиональную самостоятельность** преподавательских кадров, особенно в переходный период возвращения к традиционному очному преподаванию в классных комнатах;
- Признать, в этой связи, что учителя и преподаватели незаменимы, что **социальный аспект образования занимает центральное место в развитии учащихся** и в обеспечении их благополучия, и что онлайн-образование не может и не должно заменять образование очное;
- Рассмотреть воздействие дистанционного образования и практики цифрового обучения на **объемы рабочей нагрузки и продолжительность рабочего дня** работников образования и, как следствие, на их **благополучие, здоровье и безопасность** и сделать так, чтобы дистанционное образование в условиях чрезвычайной ситуации не размывало действия существовавших до пандемии законов и постановлений, регулирующих рабочее время;
- Решать насущные вопросы **цифровой подготовки** работников образования на их рабочих местах, в рамках как базового педагогического образования, так и дальнейшего непрерывного профессионального развития, равно как и обеспечивать проведение необходимых государственных инвестиций для формирования **прочной, качественной цифровой инфраструктуры** учебных заведений;
- Разрабатывать в ходе консультаций с профсоюзами образования всестороннюю политику, позволяющую работникам образования играть свою ключевую роль в устранении **разницы в цифровых навыках** и гарантирующую, что ни один учащийся не «останется за бортом» из-за того, что не имеет доступа к необходимому качественному цифровому материалу и образованию;
- Воздерживаться от того, чтобы обращаться, с целью экономии затрат, к частным компаниям, занимающимся образовательными технологиями, для предоставления цифрового материала в сфере образования, с тем чтобы сохранить **независимость государственного сектора образования от частных интересов**;

Инклюзивность и качество образования во время и после кризиса COVID-19

- Следить за тем, чтобы ни один **учащийся или учитель/преподаватель не «оказывался за бортом»** во время и после кризиса COVID-19 из-за отсутствия доступа к надлежащему компьютерному и коммуникационному оборудованию и инструментарию и из-за столкновения с индивидуальными и/или социальными барьерами; действительно, неравенство в доступе к качественному образованию, вызванное социально-экономическим положением учащихся и их географией, не должно еще больше усугубляться, и проблему цифрового неравенства необходимо решать;
- Следить за тем, чтобы меры и политика по предотвращению распространения вируса при возвращении к учебе в школах и «перезапуске»

экономики в Европе учитывали **особые потребности уязвимых социальных групп**, включая мигрантов и беженцев, людей с ограниченными возможностями здоровья, социально и экономически уязвимые группы населения, этнические меньшинства и прочих, и предоставлять им целевую поддержку;

- Гарантировать безопасную и **благоприятную в физическом и социальном плане рабочую и учебную среду** как во время периода дистанционного обучения, так и во время очного обучения в школах;
- Обеспечивать **равный доступ** всех учителей, работников ВУЗов и других работников образования к **актуальному и устойчивому профессиональному развитию и профессиональной поддержке**, особенно в отношении инклюзивного образования, и использовать потенциал дистанционного преподавания для повышения инклюзивности образования с целью смягчить любое негативное воздействие дистанционного преподавания и учебы на образовательные сообщества и взаимоотношения внутри них, дабы обеспечить каждому доступ к благам качественного образования;
- Обеспечивать учет различий в потребностях мужчин и женщин, прежде чем приступать к реализации любых мер по преодолению кризиса, вызванного пандемией, и следить за тем, чтобы экономические последствия этих мер не ставили **гендерное равенство** в секторе образования и в обществе в целом под угрозу; предотвращать усугубляющее негативное воздействие экономических последствий кризиса, вызванного пандемией COVID-19, для **равенства и инклюзивности** в секторе образования и в обществе в целом;
- Реализовывать **всестороннюю, целостную концепцию** образования, нацеленную на подготовку активных и ответственных граждан, которые знают свои права и сохраняют принципы демократии, солидарности, равенства и недопущения дискриминации даже в кризисных ситуациях.

Инвестиции в образование

- Защищать **государственное образование и государственное управление** системами образования от влияния и посягательств со стороны субъектов частного сектора и их инвестиций и увеличивать государственные инвестиции в высококачественное образование для всех на всех уровнях образования с целью обеспечить равенство в доступности и предоставлении качественного образования и профессионального обучения
- Нарастивать усилия по повышению уровня справедливости и расширению базы поступлений в бюджет от **справедливых и прогрессивных систем налогообложения**, в соответствии с принципами переопределения, для финансирования государственного образования. Это включает обеспечение уплаты компаниями своей справедливой доли налога по месту получения прибыли путем закрытия налоговых убежищ и борьбы с налоговым мошенничеством, уклонение корпораций от уплаты налогов и посредством контроля за выполнением новых правил по **снижению налогового демпинга** и финансовых спекуляций по всей Европе и за ее пределами.
- В срочном порядке пересмотреть правила **Пакта стабильности и роста**, чтобы сделать допустимой такую базовую структуру государственных финансов в

ЕС, которая *исключает нацеленные на будущее инвестиции в государственное образование, профессиональное обучение и научные исследования из расчетов уровней дефицита бюджета и государственной задолженности;*

- Обязаться **увеличить бюджет ЕС** для реагирования на проблемы растущего неравенства в доступе к образованию и поддержки реализации потенциала ЕС в области государственных финансов.
- Адаптировать **Многолетнюю базовую структуру финансирования ЕС** к растущим вызовам, связанным с усилением элементов неравенства в доступе к образованию, и к возможностям введения дополнительного целевого финансирования уязвимых областей во многих странах ЕС, в соответствии с принципами солидарности между странами;

**Европейский комитет профсоюзов образования (ETUCE) представляет 132 профсоюза образования и 11 миллионов работников образования в 51 стране Европы. ETUCE является Социальным партнером в сфере образования на уровне ЕС и Европейской [отраслевой] федерацией профсоюзов в составе Европейской конфедерации профсоюзов (ЕКП). ETUCE является Европейским регионом Интернационала Образования, глобальной федерации профсоюзов образования.*