



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación

<http://www.ei-ie.org>

**EUROPEAN REGION-  
ETUCE**

**Президент**

Ларри ФЛАНАГАН

**Вице-Президенты**

Одиль КОРДЕЛЬЕ  
Андреас КЕЛЛЕР  
Труди КЕРПЕРИЕН  
Дорте ЛАНГЕ  
Галина МЕРКУЛОВА  
Бранимир ШТРУКЕЛЬ



Boulevard Bischoffsheim, 15  
1000 Brussels, Belgium  
Tel +32 2 224 06 91/92  
Fax +32 2 224 06 94  
[secretariat@csee-etuce.org](mailto:secretariat@csee-etuce.org)  
<http://www.csee-etuce.org>

**Европейский**

**директор**

Сьюзан ФЛОКЕН

**Казначей**

Джоан ДОНЕГАН

# ETUCE

Европейский комитет профсоюзов образования  
Европейский регион ЕІ

## Заявление ETUCE по Европейской стратегии защиты прав лиц с инвалидностью

*(утверждено Бюро ETUCE 7 июня 2021 года)*

3 марта 2021 года Европейская комиссия предложила [Стратегию защиты прав лиц с инвалидностью на 2021-2030 годы](#) (далее: Стратегия). Новый стратегический план, следуя процессу [общественных консультаций](#), в котором ETUCE принял участие, пересматривает предыдущую [Европейскую стратегию в отношении лиц с инвалидностью на 2010-2020 годы](#). Новая стратегия связана с [UN Конвенцией ООН о правах лиц с инвалидностью](#) (CRPD) и [Европейским столпом социальных прав](#), в частности с Принципом 17 о правах лиц с инвалидностью. Стратегия определяет цели и действия, которые должны быть реализованы в ближайшие 10 лет. В числе приоритетных направлений Стратегии - «Равный доступ к образованию».

Нижеследующее Заявление представляет точку зрения ETUCE\* и его членских организаций на новую Стратегию и ключевые аспекты ее реализации в секторе образования:

1. ETUCE приветствует тот факт, что Стратегия Комиссии ЕС признает безотлагательность рассмотрения вопроса об интеграции лиц с инвалидностью в образование в качестве приоритета политической повестки дня. ETUCE напоминает, что **качественное образование является фундаментальным правом человека**, которое закреплено в [Европейском столпе социальных прав](#), [Цели 4 в области устойчивого развития](#), [Всеобщей декларации прав человека](#) и [Европейской конвенции о правах человека](#). Тем не менее, на практике **интеграция педагогического персонала и учащихся с инвалидностью в систему образования** далека от реальности. Недостаточная представленность лиц с инвалидностью в педагогической профессии, отсутствие разумного учета потребностей и психологической поддержки на рабочем месте, усиление приватизации и недостаточность бюджетных ассигнований, ненадлежащая инфраструктура, нехватка опытных учителей и вспомогательного персонала – вот лишь некоторые из проблем, которые снижают качество жизни лиц с инвалидностью и подрывают инклюзивность и равенство образования. Более того, проблема интеграции лиц с ограниченными возможностями и особыми потребностями не стоит особняком, так как для ее решения требуется, чтобы общая концепция и философия образования тоже были инклюзивными и отражали многопрофильный подход.
2. Кроме того, кризис COVID-19 нанес серьезный удар по интеграции лиц с инвалидностью в систему образования, усугубив существующие проблемы и создав новые. Во всей Европе равный доступ к онлайн-образованию и дистанционному

обучению оставался непреодолимой проблемой. На всех уровнях образования многие учащиеся с инвалидностью и особыми потребностями по-прежнему оставались исключенными из образования и не получали необходимой поддержки. В результате, **были зарегистрированы** высокие коэффициенты невозвращения к учебе и ожидается серьезное долгосрочное воздействие на успеваемость учащихся и их социальную и экономическую интеграцию в общество. Кроме того, будучи более подверженными серьезным рискам в плане здоровья, учителя с инвалидностью относятся к наиболее уязвимым группам в период пандемии, так как их занятость носит неустойчивый характер и они имеют меньше возможностей для карьерного роста. **ETUCE просит Комиссию ЕС и государства-члены ЕС прилагать больше усилий для тщательного мониторинга и оценки воздействия кризиса COVID-19 на инклюзивность образования. Реализация Стратегии ЕС в области инвалидности должна включать ликвидацию долгосрочных последствий кризиса COVID-19 для лиц с инвалидностью и особыми потребностями путем принятия эффективных мер и устойчивого государственного финансирования.**

3. **Целенаправленное и ориентированное на конкретные действия законодательство имеет основополагающее значение для обеспечения интеграции лиц с инвалидностью в систему образования.** Европейская комиссия справедливо признает, что «в законодательстве ЕС существует пробел в обеспечении равного обращения для лиц с инвалидностью вне сферы занятости, в частности, в области социальной защиты, здравоохранения, образования». Напоминая о [Принципе 17](#) Европейского столпа социальных прав, защищающем права лиц с инвалидностью, **ETUCE настоятельно призывает учреждения Европейского Союза и государства-члены устранить любые физические, правовые и педагогические барьеры, препятствующие равному доступу к обучению и учебной среде для педагогов и учащихся с инвалидностью и особыми потребностями.** Важно принять скоординированные меры при соблюдении национальной компетенции в вопросах образования, чтобы поддержать национальные правительства в реализации инклюзивного образования. В этом отношении ETUCE поддерживает позицию [Европейского парламента](#) и Европейской комиссии, призывающих государства-члены принять [Директиву о горизонтальной борьбе с дискриминацией](#), чтобы распространить защиту от дискриминации на все экономические и социальные секторы, включая образование.
4. Тем не менее, политика и законодательные рамки остаются лишь простой декларацией прав и не устраняют пробелов в реализации, если они не поддерживаются **надлежащими государственными инвестициями, способными обеспечить усиленную поддержку школ, учителей и учащихся с инвалидностью, а также их семей.** В настоящее время нехватка государственных средств не позволяет создать инклюзивную среду обучения и преподавания для учащихся и преподавателей с инвалидностью. Ситуация еще более **усугубилась в связи с сокращением бюджетных ассигнований в государственном секторе и с пандемией COVID-19.** ETUCE приветствует «меры по интеграции» предложенные Еврокомиссией для системы финансирования по линии Европейского Союза. ETUCE также просит Европейскую комиссию потребовать от государств-членов

сделать содействие инклюзивному образованию одной из ключевых целей национальных планов, поддерживаемых из **Фонда восстановления и повышения стрессоустойчивости**. Это, несомненно, открывает широкие возможности для развития инклюзивных школ путем обновления инфраструктуры и оборудования с использованием новейших технологий (включая цифровые технологии) для инклюзивного образования.

5. Кроме того, необходимо разработать **подробные планы действий и механизмы контроля за реализацией**, чтобы создать значимую и эффективную инклюзивную среду преподавания и обучения. ETUCE призывает Европейскую комиссию и государства-члены определить конкретные цели, ориентиры и временные рамки и обеспечить четкое распределение ответственности за реализацию стратегии. Более того, крайне важно, чтобы социальные партнеры в полной мере участвовали в разработке, реализации и оценке этих планов действий и механизмов мониторинга (например, предстоящая инициатива Европейской комиссии [«Пути к успешной работе школ»](#)). Инклюзивное образование невозможно реализовать «сверху вниз». **ETUCE подчеркивает, что эффективное внедрение инклюзивного образования требует значимого социального диалога на всех уровнях и регулярных консультаций с профсоюзами образования.**
6. **Равные возможности и интеграция в образование должны быть ориентированы не только на потребности рынка труда. Принятие целостного подхода в образовании, основанного на позитивной концепции инвалидности и особых потребностей** ([«Нет ограниченных способностей, есть просто разные способности»](#)) имеет первостепенное значение для удовлетворения потребностей учащихся и обеспечения полного развития их потенциала и их благосостояния. Стратегия Европейской комиссии предлагает использовать **микро-сертификаты** в качестве инструментов для улучшения возможностей трудоустройства и процесса учебы в течение жизни для лиц с инвалидностью. ETUCE предупреждает, что **микро-сертификаты могут привести к маргинальному подходу, тем самым углубляя маргинализацию лиц с инвалидностью и особыми потребностями в системе образования и углубляя неравенство, так как это лишит их возможности получать образование в полном объеме.** Конструктивное инклюзивное образование должно учитывать благополучие учащихся, а не содействовать реализации краткосрочных решений в угоду рынку труда. Поэтому **ETUCE призывает Европейскую Комиссию и государства-члены реализовать первый принцип Европейского столпа социальных прав и обеспечить лицам с инвалидностью равный доступ к образованию и их включение в программы обучения в полном объеме.**
7. ETUCE приветствует намерение Европейской Комиссии *«поддерживать государства-члены в дальнейшем развитии их систем педагогического образования для решения проблемы дефицита учителей специального обучения, а также обеспечения компетентности всех профессионалов образования в вопросах управления многообразием в классе и развития инклюзивного образования»*. **Учителя, преподаватели и другие работники образования, несомненно, играют решающую роль в содействии интеграции лиц с инвалидностью в образование и их благополучию.** Однако [исследование ETUCE](#) по инклюзивному образованию показывает, что учителя не чувствуют себя

достаточно подготовленными для работы в инклюзивной среде. Поэтому **крайне важно, чтобы Стратегия поддерживала высококачественное начальное педагогическое образование и дальнейшее непрерывное профессиональное развитие учителей** бесплатно и в рамках их рабочего времени для развития необходимых навыков, эффективных инструментов обучения и педагогических методов в целях содействию интеграции лиц с особыми потребностями в образование.

8. **Внедрение инклюзивного образования требует целенаправленных мер, направленных на удовлетворение особых потребностей учащихся с инвалидностью и таковыми потребностями.** Однако текущие проблемы, такие как непропорционально большой размер классов, нехватка вспомогательного персонала и педагогов, специализирующихся в обучении лиц с особыми потребностями на всех уровнях образования, пагубно сказываются на инклюзивности образования. Также важно, чтобы учителя поддерживали многопрофильные группы специалистов, таких как психологи, социальные и медицинские работники. **Реализация Стратегии ЕС должна обеспечить наличие педагогического персонала по работе с учащимися с особыми потребностями и вспомогательного персонала в каждом учебном заведении, а также включить принятие правовых норм, касающихся размеров классов/групп (в зависимости от количества учащихся с особыми потребностями).** Для обновления школьной инфраструктуры и устранения физических барьеров, препятствующих интеграции в образование педагогического персонала и учащихся с инвалидностью и особыми потребностями, также необходимо обеспечить устойчивое государственное финансирование.
9. **Цифровые технологии и инструменты ИКТ (в частности, ассистивные технологии) могут быть полезными инструментами для более активной интеграции образовательного персонала и учащихся с инвалидностью и особыми потребностями в образование.** В то же время, при отсутствии тщательного регулирования переход к цифровым технологиям может усугубить цифровое неравенство и содействовать дальнейшей изоляции людей с особыми потребностями. Воздействие экстренного перехода на онлайн-преподавание и обучение, вызванного кризисом COVID-19, на равенство и инклюзивность является наглядным свидетельством этих проблем. Чрезвычайно важно предоставить учителям надлежащую и современную подготовку и сформировать у них навыки в области ИКТ для использования цифровых инструментов и устройств ИКТ, что позволит им оказывать эффективную поддержку инклюзивному образованию. Кроме того, из-за чрезвычайной ситуации правительства многих стран продвигали политику коммерциализации и приватизации, сокращая государственный бюджет на образование и оставляя все больше места для EdTech-компаний в ущерб общественной ценности образования. ETUCE призывает Европейскую комиссию к более тесной интеграции между Стратегией и [Европейским планом действий в области цифрового образования \(2021-2027\)](#) для решения проблем цифровизации и поддержки инклюзивного образования с помощью цифровых технологий и обеспечения медиаграмотности.

*\* Европейский комитет профсоюзов образования (ETUCE) представляет 127 профсоюзов образования и 11 миллионов учителей в 51 стране Европы. ETUCE является социальным партнером в сфере образования на уровне ЕС и Европейской (отраслевой) федерацией профсоюзов в составе ЕКП, Европейской конфедерации профсоюзов. ETUCE является Европейским регионом Интернационала Образования, всемирной федерации профсоюзов образования.*